

KLGH 2018

Beiträge am Freitag, 01. Juni 2018

Zeit	Forum 1 - Raum 017	Forum 2 - Raum 018	Forum 3 - Raum 019
Block 1 9.30 Uhr - 10.45 Uhr		Hendrik Trescher (Uni Frankfurt) Inklusion und Profession. Zur Ambivalenz einer normativen Idee	Tim Hamacher & Bienstein, Prof. Dr. Pia (TU Dortmund) Zur Messung Adaptiver Kompetenzen bei Menschen mit geistiger Behinderung
	Dr. Wolfgang Dworschak (LMU) Assistenzkräfte – Zur Strukturproblematik und Professionalisierungsnotwendigkeit der Schulbegleitung an den Förderschulen mit dem FSP geistige Entwicklung (FzGE)	Kristina Schmidt (Uni Hildesheim) Partizipative Forschung im Inklusionsparadigma	Bienstein, Prof. Dr. Pia (TU Dortmund) Prävention sexuellen Missbrauchs.
Block 2 11.15 Uhr - 12.30 Uhr	Dr. Sylvia M. Wolf & Alja Cordes (TU Dortmund) Kontroverse Diskussion des ‚Forschenden Lernens‘ im sonderpädagogischen Lehramtsstudium	Prof. Erik Weber & David C. Knöß (EH Darmstadt) Sozialraum: Anforderungen und Herausforderungen für professionelles Handeln im Wohnprojekten für Menschen mit sog. geistiger Behinderung	Dr. Helga Schlichting & Heusner, Julia (Uni Leipzig) Palliative Care und hospizliche Begleitung von Menschen mit geistiger und schwerer Behinderung
	Dr. Gwendolin Bartz & Dorothee Sickelmann-Wölting (TU Dortmund) Das Praxissemester – ein Beitrag zur Professionalisierung von Studierenden?	Dr. N. Schallenkammer (Uni Frankfurt) „Eine genügend gute Beziehung“: Einblicke in die Ergebnisse einer Fallrekonstruktion professionalisierungsbedürftiger Praxis im Kontext gB und des Übergangs in das Betreute Wohnen als Beitrag zum Professionalisierungsdiskurs	Dr. Anke Groß-Kunkel (Uni Köln) Versorgung von Brustkrebspatientinnen mit (geistiger) Behinderung
Block 3 14.30 Uhr - 15.30 Uhr		Dr. Thomas Hoffmann (PH Ludwigsburg) Wissenschaft als Begleitung: Professionalisierung pädagogischen Handelns durch Forschung?	Dr. Steffen Siegemund (Uni Hamburg) & Dr. Peter Groß (Uni Würzburg) Erlernte Hilflosigkeit – Zur mentalen Repräsentation geistiger Behinderung
		Niklas Pesth (PH Ludwigsburg) Professionalität und professionelles Selbstverständnis von Lehrkräften im Kontext geistiger Behinderung und zusätzlicher psychiatrischer Diagnose	Sophia Falkenstörfer (HU Berlin) Problemgeschichte der Fürsorge im Kontext der Heilpädagogik
		Jochen Montiegel (PH Ludwigsburg) „Im Mittelpunkt unserer Arbeit steht die Beziehung“ – Unterrichtsgestaltung zwischen pädagogischer Zuwendung und strategischer Risikominimierung	